

TECNICAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

Por Mirian Gilda Polanco Parra
DIRECTORA DE SUPERVISIÓN DOCENTE Y ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA
Universidad Abierta Para Adultos. Santiago, República Dominicana

PRESENTACIÓN

Las técnicas de autoaprendizaje se fundamentan en conceptualizaciones, descripciones, procedimientos y aplicaciones de las principales **herramientas cognoscitivas** aplicables a las diferentes modalidades educativas: presencial, semipresencial y a distancia a fin de que los docentes desarrollen en los estudiantes la capacidad de construir **aprendizajes significativos**.

DESARROLLO

A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una sociedad de la información. En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los **"mass media"** e Internet, proveedores de todo tipo de información, se va abriendo paso un nuevo **paradigma** de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

Desde este paradigma, el docente, pasa de ser un transmisor de información a un regulador y mediador de los aprendizajes, que favorece y evalúa los progresos. Su tarea principal consiste en organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el proceso.

La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante adecuaciones metodológicas.

El éxito de un aprendizaje activo es fruto de la aplicación de técnicas activas de autoaprendizaje, que despierten en los estudiantes la iniciativa, la curiosidad, el interés y en especial la voluntad para aprender.

A. El aprendizaje

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para el logro de los objetivos educativos. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de la interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus **estructuras cognitivas previas**. *En este sentido debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información.*

Bloom considera en el proceso de aprender seis niveles básicos según la complejidad cognitiva de la información. Que son: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Aprender es más complejo que el simple recuerdo, no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también, conocer la información disponible y seleccionarla en función de las necesidades del momento, analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla.



Implica además, sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimientos y aplicar estos conocimientos a situaciones nuevas de la cotidianidad.



B. Técnicas activas de autoaprendizaje

Es un conjunto de acciones coherentes planeadas para la consecución de propósitos educativos mediante la socialización de los estudiantes con los contenidos o temáticas de forma individual y/o cooperativa. Son

procedimientos reflexivos y flexibles que promueven el aprendizaje significativo a través de los medios o recursos educativos.

✓ **TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN DIALOGADA**

Es un procedimiento que permite la comprensión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes, mediante la interacción docente–estudiantes o estudiantes–estudiantes, acerca de un tema. Mediante esta técnica se activan los saberes previos y se verifica la capacidad de los estudiantes para hacer transferencia de positiva.

Pasos: Interactuar con los estudiantes - Presentar los propósitos del tema - Desarrollar el tema abarcando los diferentes contenidos – diálogos mediante preguntas (directas, indirectas, retóricas, de debates entre otras) - ilustrar con ejemplos mediante la interacción con los estudiantes - cerrar con síntesis evaluativa

Aplicación: Para situaciones en las que por razones de complejidad de los contenidos se precise de la explicación del docente, ya sea, presencial o a distancia, mediante videoconferencia.

✓ **TÉCNICAS DE ESTUDIO GUIADO**

Son una serie de procedimientos que llevan a los estudiantes a estudiar un tema con una guía didáctica y las orientaciones del docente. Proporciona a los estudiantes las condiciones para adquirir conocimientos relacionados con las tareas y operaciones específicas de la asignatura haciendo uso de material impreso sugerido y recurriendo a varias fuentes.

Pasos: Seleccionar un tema para ser estudiado de forma individual - Proporcionar instrucciones generales para la realización del estudio - Explicar los objetivos a alcanzar por tema - Entregar la guía con las diferentes sugerencias bibliográfica - Presentación en plenaria de los análisis realizados. El docente debe poseer dominio de grupos y orientación de los aprendizajes. Debe servir de moderador para evitar que la discusión se desvíe de los objetivos establecidos. El estudiante es autónomo, ya que debe tratar de resolver por iniciativa los cuestionamientos y es responsable de consultar otras fuentes además de las sugeridas por el docente e informarlo a los compañeros durante el intercambio de ideas.

En las plenarias se deben ir aclarando las dudas para que el facilitador de respuestas y aclare o les guíe a investigar, haciéndolos reflexionar y buscar respuestas por sí mismos. Cuando los planteamientos en las discusiones no alcanzan los propósitos educativos, el docente está en el deber de hacer aportes significativos que los complementen y enriquezcan el aprendizaje.

Aplicación: Para profundizar en temas con alto componente teórico.

✓ **TÉCNICAS DE PRÁCTICA GUIADA**

Descripción: Es un procedimiento que permite el contacto sensorial vivencial de los estudiantes con el contexto real de profesionalización. Puede ser una explicación ilustrada para mostrar como funciona un sistema, aparato o como se realiza una tarea.

Procedimiento: PREPARACION (Cerciorarse de la comprensión de las instrucciones para luego pasar de la teoría a la práctica.). PRESENTACIÓN (Proporcionar espacios para recapitular y comprobar en condiciones reales los conocimientos teóricos). APLICACIÓN (Comprendido el procedimiento, normas concretas o reglas instruccionales, se pasa a ejecutar la acción). VERIFICACIÓN (Cada estudiante o grupo deberá presentar un informe sobre lo ejecutado que servirá al docente como herramienta para evaluar si los objetivos fueron alcanzados). Durante las ejecuciones el docente funge como supervisor y corrector del proceso.

Aplicación: Se aplica con contenidos a verificar a mediano y largo plazo, Para todas las asignaturas que requieran de prácticas y Para facilitar la transferencia lejana.



✓ TÉCNICAS DE PROYECTO

Descripción: Consiste en la ejecución de un tema en un contexto real para el logro de los propósitos educativos a corto y a mediano plazo.

Procedimiento: Presentación del propósito - Negociación sobre elección del tema - Distribución de las tareas individuales - Levantamiento de informaciones - Seguimiento individual por el docente - Presentación de los resultados - Evaluación o verificación de los aprendizajes.

Aplicación: En todas las asignaturas que los contenidos se vinculen a problemas del área se profesionalización, para programas a corto y a mediano plazo.

OTRAS TÉCNICAS: DISCUSIÓN Y DEBATE - PANEL INTERACTIVO - TRANSFERENCIA POSITIVA - APRENDIZAJE COOPERATIVO - APRENDIZAJE BASADO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

CONCLUSIÓN

El proceso educativo más que una simple transmisión de conocimientos, es una situación compleja que involucra diferentes sujetos con características diversas en los que cada uno tiene su propia manera de asumir las informaciones, ritmo de aprendizaje, estilo individual de entender e intereses particulares, en tal sentido resulta coherente determinar la forma de cómo sería más efectiva la interacción de conocimientos, en la que cada docente logre sus fines y expectativas, asuma el propósito de los contenidos propuestos, y cada quien se nutra de lo que más necesite.

La clave del éxito del proceso formativo está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente mediante técnicas de autoaprendizaje y usando eficazmente los recursos educativos a su alcance.

Dentro de las responsabilidades del docente, están las de seleccionar las actividades adecuadas para facilitar los aprendizajes de los estudiantes de una manera interesante y motivada.

Es en este contexto que las técnicas activas de autoaprendizaje constituyen una herramienta fundamental para el logro de los objetivos de aprendizaje.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Tomado de: <http://www.educa.madrid.org>
Material para la discusión

El **aprendizaje cooperativo** es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS QUE SE PLANTEAN A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase, y por extensión, mejorar también el ambiente del Centro.

Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.

Atender a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades.

Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos.

¿EN QUÉ SE FUNDAMENTA LA MODALIDAD DEL TRABAJO COOPERATIVO?

En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo.

En considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos.

En el aprendizaje por desequilibrio.

En la teoría del conflicto sociocognitivo.

En el incremento del rendimiento académico.

FUNCIONES BÁSICAS PARA LA COOPERACIÓN EN EL APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS ALUMNOS TRABAJANDO EN UN PEQUEÑO GRUPO COOPERATIVO

Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.

Decidir como se hace y qué va a hacer cada cual.

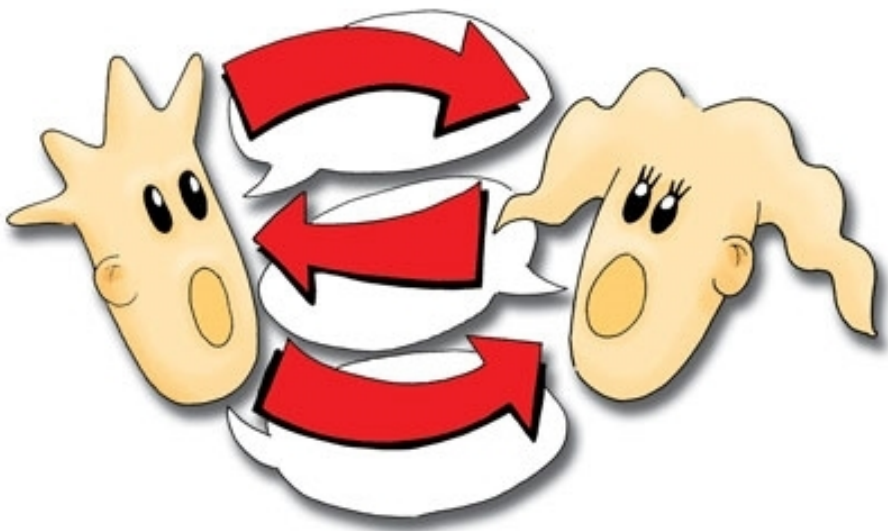
Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.

Discutir las características de lo que realiza o ha realizado cada cual, en función de criterios preestablecidos, bien por el profesor, bien por el propio grupo.



Considerar cómo se complementa el trabajo; escoger, de entre las pruebas o trabajos individuales realizados, aquél que se adopta en común, o bien ejecutar individualmente cada una de las partes de un todo colectivo.

Valoración en grupo de los resultados, en función de los criterios establecidos con anterioridad.



ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES

Método de trabajo con los alumnos

El trabajo se desarrollaría del siguiente modo:

Se formarían los grupos de trabajo de alumnos en función de los siguientes criterios:

- ✦ Rendimiento escolar. Obtenido de las calificaciones de las distintas materias.
- ✦ Alumnos con buen rendimiento.
- ✦ Alumnos con nivel medio.
- ✦ Alumnos con buen rendimiento.
- ✦ Sexo de los alumnos.
- ✦ Nivel de solidaridad.
- ✦ Alumnos solidarios.
- ✦ Alumnos insolidarios.
- ✦ Nivel de razonamiento moral.
- ✦ Nivel 1 y 2.
- ✦ Nivel 3.
- ✦ Nivel 4.
- ✦ Actitudes hacia la violencia y la diversidad.
- ✦ Tolerantes.
- ✦ Nivel medio de tolerancia.
- ✦ Intolerantes.
- ✦ Nivel de aceptación o rechazo entre los compañeros.
- ✦ Alumnos rechazados
- ✦ Alumnos aceptados.

La valoración de los alumnos se realiza mediante dilemas, cuestionarios y análisis sociométricos

Las fases del trabajo variarán en función de que los objetivos sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal.

El aprendizaje cooperativo se puede poner en práctica en las distintas materias del modo siguiente:

- Fase 1:** Reflexión y trabajo individual previo sobre el trabajo que el profesor haya asignado a cada grupo. El resultado del trabajo de esta fase, se entrega por escrito al profesor para su supervisión. Puede ser evaluado con nota individual, especialmente por lo que respecta a la actitud ante el trabajo del alumno.
- Fase 2:** En grupos de 4 alumnos formados por el profesor según los criterios anteriores, cada alumno expone a su grupo el resultado de su trabajo individual. El resto de los alumnos del grupo escucha y valora las exposiciones de sus compañeros de grupo, con lo que se fomenta la participación y protagonismo de todo el grupo, desarrollando la escucha activa.
- Fase 3:** Cada grupo consensúa la información y el contenido del trabajo que va a entregar al profesor. El trabajo se evalúa como trabajo de grupo y los alumnos pueden participar en esa evaluación en un 50%, quedando el otro 50% reservado a la evaluación del profesor. Los alumnos, de este modo, se ponen en el lugar del profesor, comprendiendo la dificultad del proceso.

Fase 4: Fase de evaluación individual mediante un ejercicio que valorará el profesor y que tratará de los contenidos estudiados por el grupo.

RESULTADOS

En la cooperación entre iguales el que explica o ayuda a otro a resolver un problema tiene más posibilidades de hacerse entender que el "adulto profesor" puesto que él ha pasado "menos tiempo" por la misma dificultad que el compañero tiene y por eso puede "entender mejor" sus dificultades.

En la cooperación que se crea para resolver el problema cada alumno/a del grupo puede observar gran variedad de estrategias, procedimientos, habilidades y técnicas que los otros utilizan para intentar resolver dicho problema.

Se salvan las circunstancias sociales que impiden una inclusión de alumnado que es "diferente" del resto del grupo, se coopera de una forma "natural" con él o ella.

Autonomía individual y de grupo. Se resuelven dificultades con un buen grado de autonomía individualmente y en grupo, se asumen las responsabilidades individuales dentro del grupo y las colectivas del grupo como tal, coordinar o colaborar en la coordinación del grupo (relación y cooperación recíproca, participación, intervención adecuada dentro del grupo...)

Cumplimiento de compromisos: responsabilidad en la tarea (compromiso y esfuerzo)

Actitud de comunicación (escuchar, respetar la opinión del grupo, mostrar tolerancia) y capacidad de comunicación (visionar e interpretar – saber manejar la información-, saber utilizar la expresión comunicativa y emocional).



CONCLUSIONES

Aunque nuestra experiencia práctica es corta en aprendizaje Cooperativo, vemos que es una metodología que nos aporta mejora en el aprendizaje de los alumnos que se implican en él, en términos de :

- ⋈ Motivación por la tarea
- ⋈ Actitudes de implicación y de iniciativa
- ⋈ Grado de comprensión de lo que se hace y del porque se hace
- ⋈ Volumen de trabajo realizado
- ⋈ Calidad del mismo
- ⋈ Relación social en el aprendizaje